

GEP710-01 Réflexions sur le leadership public
Automne 2019**Enseignant : ROCH BILODEAU****Coordonnées : roch.bilodeau@usherbrooke.ca**

PLAN DE COURS**CIBLES DE FORMATION**

Comprendre et approfondir les différentes compétences nécessaires à tout acteur dans l'exercice du leadership. Comprendre des parcours de leaders publics. Analyser l'évolution du leadership public à travers l'évolution des sociétés contemporaines.

CONTENU

Approfondissement des connaissances sur la notion de leadership public. Exemple de cas historiques et actuels, survol de l'exercice du leadership dans certaines situations, organisations et sociétés diverses. Compréhension de différentes facettes et exigences qui caractérisent le pouvoir et le leadership public. Par des jeux de rôle, reproduction de l'environnement des acteurs impliqués dans un exercice de leadership public.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Comprendre et approfondir les diverses dimensions du leadership public
- Analyser les enjeux et les défis liés à l'exercice du leadership sur la scène publique, principalement en termes d'influence sociale et de pouvoir politique.

CONTENU SPÉCIFIQUE

- Analyser différentes formes d'influence publique au sein d'une société.
- Approfondir la connaissance du concept de leadership public au moyen d'exemples de cas, historiques et actuels.
- Établir les distinctions essentielles entre les divers aspects du leadership sur la scène publique.
- Bien que le concept de leadership partage certaines considérations avec celui de la gestion (*management*), le cours se concentre sur les enjeux de nature publique.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Chaque séance comporte une part importante de cas réels qui sont mis en lien avec des concepts analytiques.
- La trajectoire du cours est conçue pour progresser de l'influence publique informelle vers le pouvoir de décision politique formel.
- Tous les segments du cours visent la réflexion et l'échange.
- Suivre l'actualité sur les enjeux publics est essentiel.

CONNAISSANCES

- Facteurs permettant l'émergence du leader public
- Processus général de prise de décisions dans la sphère publique

COMPÉTENCES

- Communication écrite et orale
- Savoir synthétiser
- Développer l'esprit critique

Évaluation

- Quatre fiches de résumé-synthèse et de réflexion, avec des exemples et des cas, portant sur les séances précédentes, comptant pour 25 % chacune, devront être remises aux dates suivantes :
- 23 septembre
- 14 octobre
- 11 novembre
- 16 décembre
- Les consignes précises seront communiquées lors de la première rencontre
- Critère d'évaluation générale : pertinence et cohérence des observations et de la réflexion en fonction des concepts, notions et paramètres énoncés

ORGANISATION DES SÉANCES

Le cours se divise en 14 séances comportant de brefs exposés et des échanges.

1. Séance du 4 septembre

Introduction au leadership public

- Le leadership dans tous ses états
- De Tank Man à Beyoncé

2. Séance du 11 septembre

Influence, pouvoir et gouvernance

- Entre déterminisme, psychologisme et praxis
- Quelques cas, de Lénine à Donald Trump

3. Séance du 18 septembre

Influence - Symbolique et exemplarité

- Intentionnalité et imaginaire collectif
- Quelques cas, de Maurice Richard à Colin Kaepernick

-
4. Séance du 25 septembre
Influence - Idées et pédagogie
 - Critiques sociales et paradigmes socioéconomiques
 - Quelques cas, de Naomi Klein à Al Gore
 5. Séance du 2 octobre
Influence - Activisme et lobbyisme
 - Cibles, mobilisation et pressions
 - Quelques cas, de Greta Thunberg à Dominic Champagne
 6. Séance du 9 octobre
Influence – Opinions et médias
 - Le 4^e pouvoir : quelques cas de chroniqueurs, éditorialistes et autres
 7. Séance du 16 octobre
Pouvoir - Sources et motivations
 - Terreau de la politique active
 - Quelques cas, de Jean-François Lisée à Hillary Clinton
 8. Séance du 30 octobre
Pouvoir – Idéologie et positionnement
 - Projet, valeurs et vision
 - Regards croisés sur les leaderships autoritaires, participatif et déléguatif
 - Quelques cas, de Gabriel Nadeau-Dubois à Alexandria Ocasio-Cortez
 9. Séance du 6 novembre
Pouvoir – Talents et aptitudes
 - Rhétorique et communication
 - Regards croisés sur les leaderships transformationnel, situationnel et transactionnel
 - Quelques cas, de Barack Obama à Jean-François Legault
 10. Séance du 13 novembre
Gouvernance – Maîtriser et diriger
 - Paramètres : milieux, territoire, sociodémographie, ressources et contraintes
 - Quelques cas, de Valérie Plante à Andrew Sheer
 11. Séance du 20 novembre
Gouvernance - Décider et gérer
 - Atouts et inconvénients des héritages politiques
 - Quelques cas, de Theresa May à Angela Merkel
 12. Séance du 27 novembre
Gouvernance – Processus et entourage
 - Rôles et influences
 - Quelques cas, de Guy Coulombe à Steve Bannon

13. Séance du 4 décembre**Gouvernance - La gestion de crise**

- Quelques cas, de Georges W. Bush à Lucien Bouchard

14. Séance du 11 décembre**Influence, pouvoir et gouvernance – Légitimité et éthique**

- Influence : inspirer et sensibiliser ou bousculer et harceler
- Pouvoir : conquérir et monopoliser ou mériter et partager
- Gouvernance : centraliser et ruser ou démocratiser et concerter
- Quelques cas, de Nelson Mandela à Vladimir Poutine

BIBLIOGRAPHIE**Lectures obligatoires** – disponibles en version numérique

- Le leadership en 3C : capacités, conduites et circonstances - CIRANO
- Le leadership du secteur public : nouvelles perspectives pour la recherche et la pratique - Davide Christian Orazi, Alex Turrini et Giovanni Valotti - Revue internationale des Sciences administratives
- Incarner la politique - Guylaine Martel - Presses Université Laval

Note importante : les étudiantes et les étudiants seront appelés à lire ou à visionner sur le web ou sur d'autres supports plusieurs articles ou extraits choisis en fonction des échanges et de l'actualité. **Lectures optionnelles**

- Théories du leadership : modèles classiques et contemporains - Jean-Michel Plane – Dunod
- Le leadership organisationnel : de la théorie à la pratique - Pierre Lainey - Chenelière-éducation
- Psychologie des organisations : théories et applications - Samuel Same Kollo - Presses Académiques Francophone
- Qu'est-ce qu'un chef en démocratie? - Jean-Claude Monod - Éditions du Seuil

Qualité du français

Pour les examens en classe, même s'il n'y a aucune pénalité pour la qualité du français, il faut cependant y faire attention afin de faciliter la compréhension et la clarté du propos. Pour les examens maison, les exposés oraux et les travaux, la pénalité s'applique jusqu'à -15 % de la note du travail.

Retard et absence à un événement d'évaluation des apprentissages

Tout retard non justifié sera pénalisé de -3 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

Guide du travail écrit

Les travaux devront respecter le [guide de présentation des travaux du département](#)

[Consignes pour l'usage des appareils électroniques en classe](#)**[REMISE DES TRAVAUX](#)**

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux à des dates précises au personnel enseignant en classe. Sinon, les travaux doivent être remis au **[Centre de documentation, A3-330](#)**. Une boîte est placée à l'extérieur pour recevoir les travaux lors des heures de fermeture.

[PLAGIAT](#)

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire :

<https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat :

<http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Quiz antiplagiat :

<http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>.